

SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 2 - 3

English Language Arts/English Language Development (Español)

Work with your parent/guardian to choose at least one ELA/ELD activity for each day

<p>FACETIME or call a friend or family member and read to them.</p>	<p>Informational: Write an informational piece describing at least two ways people can stay healthy during this time (e.g., physical distancing, hand washing, etc.). Give details for each way and explain how each way keeps you safe.</p>	<p>Read a story aloud, or have someone read the story to you. Retell the important parts of the story to a friend or family member. Think about the plot, the main characters, the problem in the story, and include some key details.</p>	<p>Practice saying the following tongue twisters 3 times each:</p> <p>She sells seashells by the seashore. Black bug bit a big black bear</p> <p>Six slippery snails slid slowly seaward.</p>	<p>Write down some words that you are surprised by the spelling when you are reading: For example: sugar should have an "sh" but it doesn't!</p>
<p>Take some books outside and read out loud in the sunshine.</p>	<p>Opinion: Do you think learning from home is challenging or easy? State your opinion and detail at least two reasons to support your opinion. Give examples for each of your reasons.</p>	<p>After watching a television show, retell the important events using key details. You can do the same with your favorite movie.</p>	<p>Look around your kitchen during a meal time and tell someone what you see, hear, feel and smell. Use as many adjectives as possible and say it in a complete sentence. EX: I hear the microwave running.</p>	<p>Find words in your books with prefixes you know: Re- (for example:rewind, re-do) Un-(for example:unprepared, unintentional)</p>
<p>Make a prediction before reading a story. While you read, reflect on whether your prediction was correct or did you need to change your prediction after reading.</p>	<p>Fictional Narrative: Imagine you ran out of something at your house that you need. Tell a story about how you got what you needed.</p>	<p>Read a picture book aloud. Once you've finished reading, go through the book and tell the story by turning the pages and just looking at the pictures.</p>	<p>Tell someone at your house about the book you have been reading. Why do you enjoy the book? What is the most exciting part so far?</p>	<p>Make a list of 3 or 4 letter words from a book you read. Sort them according to vowel sounds and or vowel patterns. (for example: long "a" -- ai, ay, a_e)</p>
<p>Stop at the end of each chapter and say out loud 2 things that happened in that chapter.</p>	<p>Personal Narrative: Write about one of the following topics: *Write about the best summer you ever had. *Write about when you helped someone out. *Write about your best birthday ever had. *Write about a memory that you'll never forget.</p>	<p>Fictional Narrative: Reread one of your favorite stories. Change the ending to the story, or change the characters or the setting. Rewrite the story with your changes. Make a book cover for this new story. Read your new story to someone in your family.</p>	<p>Read a non-fiction text (magazine, book, article) and tell someone what information you read that you already knew, what information you learned and any questions you still have about the topic.</p>	<p>Circle any unknown words in a story. Practice building the words using magnetic or paper letters.</p>

SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 2 - 3

MATHEMATICS (Español)

Work with your parent / guardian to choose at least 1 Mathematics activity each day.

[Silicon Valley Math Initiative \(SVMI\) Resources](#): Any of SVMI's POMs (Problem of the Month), regardless of year, may be used during Distance Learning, either in print or online (there are over 55 POMs in the database).

Also, you may send home and/or share online any of the MAC/MARS tasks from the years 1999-2009. There are approximately 475 tasks available to you.

* If you need SVMI login assistance, please contact rlowell@smfc.k12.ca.us

<p>Arrange the digits 1-6 into two 3-digit whole numbers. Make the sum as close to 1000 as possible.</p> <p>___ + ___</p>	<p>Select 10 toys. Measure them with a ruler or tape measure to the nearest inch. Create a line plot to represent your toys.</p>	<p>Think about the number 42. How many different ways can you show that number using pictures, numbers, blocks, words, and more? Try other 2 and 3 digit numbers.</p>	<p>Using the digits 1 to 9 at most one time each, fill in the blanks to make the following problem true. Sarah planted ___ carrots in her garden. She planted them in _ rows. Each row had _ carrots.</p>	<p>What time is it right now? Read a clock, sketch the clock, and label your time a.m. or p.m.</p> <p>*3rd grade extension: How much time has elapsed (passed) since you began your distance learning today?</p>
<p>Use sales ads (either paper or online). Create a shopping wish list with a \$50 budget. What would you like? How much money would you have left or change should you receive?</p>	<p>Fill in the blanks with digits to make the answer closer to 200 than 300.</p> <p>4__ - 1__</p>	<p>Collect all of the change in the house. Sort by type: pennies, nickels, dimes, and quarters. Create a bar graph of how many of each coin you found. Challenge: Find the total value of the coins.</p>	<p>Make 47¢ using exactly 6 coins with either quarters, dimes, nickels, or pennies.</p>	<p>Use only the digits 1 to 7, at most one time each, fill in the boxes to create a true equation.</p> <p>___ = ___ + ___</p>
<p>Draw and name a shape that has the following characteristics: Has 3 angles; has 4 angles; has 5 angles; has 6 angles; has 2 equal sides; has 5 equal sides</p>	<p>Estimate the length of 6 objects in your house, measure, and record the length of each item (you can use inches, feet, centimeters, or meters). Discuss with your family how close your estimations were.</p>	<p>Using the digits 1 to 9, at most one time each, fill the boxes below to create the smallest possible difference.</p> <p>___ - ___ = ?</p>	<p>Using the digits 0 to 9 at most one time each, fill in the blanks to make the following problem true. Barbara has ___ marbles. She gives her sister ___ marbles. She now has ___.</p>	<p>Your family wants to make a chocolate chip cookie recipe that makes 36 cookies. If you include everyone in your household, how many cookies would each person get? How many would be leftover?</p>
<p>Count! Gather any set of objects and count them. Ideas: toothpicks, markers, crayons, dolls, figurines, pencils & pens, sheets of paper, stuffed animals, etc. Share your counting strategy with your family. Can you count them a different way?</p>	<p>Using the digits 0 to 9 at most one time each, fill in the boxes to make the following problem true. Jenny has ___ marbles. Her brother has ___ marbles. Together they have ___ marbles.</p>	<p>Take any three sheets of similar paper (or post-its) and partition (divide) them into the following: halves, thirds, and fourths. Share what you notice about the papers divided into halves, thirds, and fourths? What do you wonder?</p>	<p>Have fun with number lines! Create two number lines showing skip counting by 5's and 10's (you decide your stopping point). Next, try the same routine with 3's and 6's. Challenge: Try to skip count by 7's and 11's!</p>	<p>Using the digits 1 to 9 at most one time each, fill in the boxes to make the difference equal to 39.</p> <p>___ - ___ = 39</p>

*The links to [Open Middle](#) and additional resources are not required but could be useful for parents at home (such as hints, examples, videos, etc.)

SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 2 - 3

Science [\(Español\)](#)

Work with your parent / guardian to choose 1 Science OR Social Studies activity each day.

<p><u>Seed and Plant observations</u> It can be a garden seed or a dried bean you can eat. Place the bean or seed in a plastic baggie with a wet paper towel covering one side so you can see what happens as it grows. Tape it in the window so that it gets light and warmth. Check it daily and write down any changes they see happening. When it gets roots about a half-inch to an inch long it can be planted in soil in a cup with 1-2 holes in the bottom. Keep dirt moist and watch the plant grow!</p>	<p><u>Make a Sundial</u> Start in the morning soon after the sun is up and is hitting part of your yard. Use a straight stick that is pushed into the ground and is vertical (straight up and down, not leaning). Just before each hour go outside and mark the tip of the shadow with a rock when the time is on the hour. Use a piece of chalk to write the hour above the rock. Continue through-out the day. Set a kitchen timer to help you remember. Talk about how the sun moves through the sky during the day. Caution! Never look directly at the sun!!!</p>	<p><u>Growing Gummy Bears</u> Start this activity first thing in the morning: Get 5 Gummy Bears. Place 1 in ¼ cup of water. (Clear cups work best.) Place another in ¼ cup of salt water, another in ¼ cup each of 2 other liquids of your choice. Clear liquids work best. Keep the last Gummy Bear out of any liquids for comparison. Check on the bears after 2, 4 and 6 hours and compare what happens to the bears in different liquids. Leave the bears in the liquids overnight. Check them one last time at the start of the next “school day”. Which liquid(s) caused the biggest change? Which caused the least?</p>
<p><u>Color Lines of Four</u> Get a red, a blue, a green and a yellow pencil or crayon. Read each set of directions and draw a line of each color as instructed. Answer the question. 1. Blue is behind red. Yellow is in the very front. Red is between blue and green. 2. Red is right of yellow. Yellow is right of blue. Green is right of red. 3. Red is left of blue. Green is right of yellow. Blue is left of yellow. 4. Green is north of all others. Red is south of all others. Yellow is south of blue. 5. Blue is east of red. Green is west of red. Yellow is east of green. ***Some problems may have more than one solution. Make up 4 new problems of your own! Can you make up one that uses north, south, east, west? Try using: Beside, Right next to, Near but not touching, Over (or under).</p>	<p><u>Heat in the car (aka The Greenhouse Effect)</u> Begin this activity at the start of the day. Use a meat, oven, aquarium or yard thermometer to complete this activity. Go outside next to your car and place the thermometer in the shade for 3-5 minutes or until the temperature stops changing. Take note of the starting temperature. Get in the car quickly and close the doors. Watch your fingers!!! Keep the windows closed, too. Measure & write the temperature in the car. What is the difference in the 2 temperatures? Add or subtract and show your work! Where is it warmer? Why do you think that is? Get out of the car quickly and close it up again. Watch your fingers!!! Repeat this procedure every 90 minutes throughout the day for a minimum of 4 measurements. CAUTION!!! Staying in the car in the sun for more than a few minutes can be very dangerous! Do not lose track of time! Look at the data that you collected. What did you notice? Try to explain the differences that you see in the temperatures and how fast they change.</p>	<p><u>Water Conservation</u> When you shower, block the drain so that the water collects. After you dry off and get dressed come back to the shower and <u>measure the amount of water you used</u>. You can use an empty milk jug or soda bottle to measure the water. Use a smaller cup to pour the water into the jug when the water level goes down. The water can be poured into the toilet as you are measuring. It will not overflow. Write down the amount you used. Day 2 Follow the same procedure again, but try to move just a little bit faster. Again, measure the amount used. How much water did you save? Did you still get a good shower? Share your results at dinner. Remember, water costs money to use AND it is a precious resource!</p>

SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 2 - 3

SOCIAL STUDIES ACTIVITIES [\(Español\)](#)

Work with your parent / guardian to choose 1 Science OR Social Studies activity each day.

<p>"All your dreams can come true if you have the courage to pursue them" – Walt Disney. What does this quote mean to you? Discuss with a friend or family member. What does the quote mean to them? Make an illustration with captions of the quote and its meaning.</p>	<p>Discuss these prompts with an older family member:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Name a person or event that shaped the future. 2. Tell why the person or event was important. 3. If you could speak with this person, what question would ask? <p>Create a portrait of this person and include a 3-5 sentence caption.</p>	<p>A community is usually defined as a group of people who live in the same area. Think about different communities you belong to— your town, your school, or the people you spend time with. Discuss this with a family member and write a journal entry sharing your thoughts: <i>What effect do these communities have on your daily life? How has shelter in place affected your community?</i></p>
<p>Compare and contrast your school community before distance learning with your school community now. Create a five panel graphic story to describe the changes.</p>	<p>People spend and save money in different ways. Talk to your family about how their spending and saving has changed since shelter in place. What advice do they have for families who are not yet being asked to shelter in place?</p>	<p>Make a map of your room, house, neighborhood. Make it as big or as little as you want. Label the places or items on your map. Can you add directions, map symbols and a letter/number grid? Have someone find items on your map by using the letter and number grid.</p>
<p>Who is in your family? Make a bar graph of the members of your family. You can include grandparents, aunts, uncles, cousins, brothers, sisters and more. How many people are in your family all together? How are you all connected?</p>	<p>Locate on a map where your ancestors live(d). Talk about when the family moved to the local community and how and why they made the trip. Draw a map of their journey.</p>	<p>Conduct a test comparing two brands of a common household product. For example: <i>Which brand of paper towel is more absorbent?</i> Record your observations during the test. Determine which brand is more effective. Write up a paragraph explaining your test, what you observed, and your results. Include diagrams..</p>

SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 2 - 3

Arte del Lenguaje Inglés / Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELA/ELD)

Trabaja con tus padres/tutores en elegir por lo menos una actividad de ELA/ELD cada día

<p>Usa FACETIME o llama a un amigo o familiar y léele un libro.</p>	<p>Informativo: Escribe un ensayo informativo describiendo, por lo menos 2 cosas que las personas pueden hacer ahora para mantenerse saludables (ejemplo, lavarse las manos, distanciamiento físico) Escribe detalles para cada uno y explica cómo esto te mantiene saludable.</p>	<p>Lee una historia en voz alta o deja que alguien te lea una historia. Recuenta las partes importantes a un amigo o familiar. Piensa en la trama, los personajes principales, el problema e incluye los detalles claves.</p>	<p>Trata de decir este trabalenguas 3 veces.</p> <p>She sells seashells by the seashore. Black bug bit a big black bear Six slippery snails slid slowly seaward.</p>	<p>Escribe algunas palabras del cual estas sorprendido por su deletreo cuando lees. Ejemplo, : sugar tiene el sonido “sh” pero no se escribe así.</p>
<p>Lleva unos libros afuera y lee en voz alta a luz del sol.</p>	<p>Opinion: ¿Piensas que aprender desde casa es fácil o difícil? Da tu opinión y detalla por lo menos dos razones que apoyan a tu opinión. Da ejemplos para cada razón que diste.</p>	<p>Después de ver un programa de televisión, recuenta los eventos importantes usando detalles. Puedes hacer lo mismo con tu película favorita.</p>	<p>Mira lo que hay alrededor de tu cocina. Dile a alguien lo que ves, escuchas, sientes y hueles. Dilo en oraciones completas, usando muchos adjetivos. Ejemplo, escucho el ruido del microonda</p>	<p>Busca palabras en tus libros con prefijos que conoces.</p> <p>Re- (ejemplo:rewind, re-do) Un-(ejemplo:unprepared, unintentional)</p>
<p>Haz una predicción antes de leer el libro. Mientras lees, refleja en tu predicción. ¿Fue correcta tu predicción? ¿Tienes que cambiar tu predicción después de leer tu libro?</p>	<p>Narración Ficticia: Imaginate que se te acabo algo que necesitas en casa. Cuenta qué hiciste para conseguirlo.</p>	<p>Lee un libro. Cuando termines de leerlo, recuenta la historia mirando los dibujos.</p>	<p>Dile a alguien de tu casa acerca del libro que estás leyendo. ¿Por que te gusta este libro? ¿Cual es la parte más interesante?</p>	<p>Haz una lista de palabras con 3 o 4 sílabas, de un libro. Clasifica de acuerdo con el sonido de las vocales o patrones de vocales. (ejemplo: long “a” -- ai, ay, a_e)</p>
<p>Después de cada capítulo y en voz alta, di 2 cosas que pasaron en ese capítulo.</p>	<p>Narrativa Personal:: Escribe acerca de uno de los temas. *Escribe acerca del mejor verano que tuviste. *Escribe de cuando ayudaste a alguien. *Escribe acerca del mejor cumpleaños que tuviste. *Escribe acerca de una memoria que nunca olvidarás.</p>	<p>Narracion Ficticia:: Vuelve a leer uno de tus libros favoritos. Cambia el final de la historia o los personajes o el lugar. Vuelve a escribir el cuento con los cambios. Lee tu historia a un familiar.</p>	<p>Lee algo informativo (revista, libro, artículo.) Cuéntale a alguien lo que ya sabías, lo que aprendiste, y cualquier pregunta que tengas del tema.</p>	<p>Circula cualquier palabra desconocida. Practica creando la palabra usando letras magnéticas o letras de papel.</p>

SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 2 - 3

MATEMATICAS

Trabaja con tus padres/tutores para elegir por lo menos 1 actividad de Matemáticas cada día.

<p>Clasifica los dígitos del 1-6 en dos números enteros de 3 dígitos. Haz que sumen lo más cercano a 1000 posible.</p> <p>___ + ___</p>	<p>Selecciona 10 juguetes. Mídelos con una regla o cinta de medir con pulgadas enteras. Crea una gráfica lineal para representar tus juguetes.</p>	<p>Piensa en el número 42. De cuántas maneras diferentes puedes representar ese número usando imágenes, números, bloques, palabras, etc.? Intentalo con otros números de 2 y 3 dígitos.</p>	<p>Usando los dígitos del 1-9, completa los espacios para que el problema sea correcto.</p> <p>Sara plantó ___ zanahorias en su jardín. Las plantó en ___ filas. Cada fila tiene ___ zanahorias.</p>	<p>¿Que hora es? Lee un reloj, dibujalo, y marca la hora con a.m. o p.m.</p> <p>Extensión del 3er grado: ¿Cuánto tiempo ha pasado desde que empezaste el aprendizaje a distancia el día de hoy?</p>
<p>Usa un folleto de ofertas (de papel o en línea). Crea una lista de deseos de compras con un presupuesto de \$50. <i>¿Qué te gustaría comprar? ¿Cuanto dinero te sobraría?</i></p>	<p>Llena los espacios en blanco con dígitos para que la respuesta quede más cercana a 200 que a 300.</p> <p>4__ - 1__</p>	<p>Junta todo el cambio que encuentres en casa. Clasifica las monedas de 1 centavo, de 5, 10 y 25.</p> <p>Crea una gráfica de barras de cuantas monedas encontraste de cada una.</p> <p>Desafío: Encuentra el valor total de todas las monedas.</p>	<p>Junta 47¢ usando exactamente 6 monedas, ya sea de 1, 5, 10, o 25 centavos.</p>	<p>Usa solo los dígitos del 1 al 7, sólo puedes usar el mismo dígito una vez, para llenar los espacios en blanco y que la ecuación sea correcta.</p> <p>__ = __ + __</p>
<p>Dibuja y nombra una figura que tenga las siguientes características: 3 ángulos; 4 ángulos; 5 ángulos; 6 ángulos; dos lados iguales; 5 lados iguales.</p>	<p>Haz un estimado de el largo de 6 objetos en tu casa, mídelos, y escribe el largo de cada uno (puedes medirlos en pulgadas, pies, centímetros o metros). Platica con tu familia que tan cercano estuvo tu estimado a la medida real.</p>	<p>Usando los dígitos del 1-9, y usando cada dígito no más que una vez, llena los espacios a continuación para crear la mayor diferencia.</p> <p>___ - ___ = ?</p>	<p>Usando los dígitos del 0-9, y usando cada dígito no más de una vez, llena los espacios a continuación para que el siguiente problema sea correcto.</p> <p>Bárbara tiene ___ canicas. Le da a su hermana ___ canicas. Ahora tiene ___ canicas.</p>	<p>Tu familia quiere hacer una receta de galletas con chispas de chocolate, la cual rinde para 36 galletas. Si incluyes a todas las personas que viven en tu casa, <i>¿Cuántas galletas le tocan a cada quien? ¿Cuántas galletas sobran?</i></p>
<p>Cuenta! Junta un grupo de objetos y cuentalos. Ideas: palillos, marcadores, crayones, muñecas, figuras, lapices o plumas, hojas de papel, peluches, etc. Comparte tu estrategia para contar con tu familia. <i>¿Podrías contarlos de otra manera?</i></p>	<p>Usa los dígitos del 0-9, y usa cada dígito no más de una vez, para llenar los espacios en blanco y que el problema a continuación sea correcto. Jenny tiene ___ canicas. Su hermano tiene ___ canicas. Entre los dos tienen ___ canicas.</p>	<p>Toma tres hojas de papel similar (o post-its) y divídelas en lo siguiente: mitad, tercios y cuartos. <i>¿Qué notas sobre el papel dividido por mitad, tercio y cuarto? ¿Que te preguntas?</i></p>	<p>Diviértete con líneas numéricas! Crea dos líneas numéricas saltando números, un con números de 5 en 5 y una con números de 10 en 10 (tú decides en qué número parar). La siguiente vez haz lo mismo pero con los números de 3 en 3 y de 6 en 6. Después intentalo con números de 7 en 7 y de 11 en 11.</p>	<p>Usando los dígitos del 1-9, y usando cada dígito no más de una vez, llena los espacios en blanco para que la diferencia sea un total de 39.</p> <p>___ - ___ = 39</p>

* Los enlaces a [Open Middle](#) y recursos adicionales no son requeridos, pero pueden ser útiles para los padres (como pistas, ejemplos, videos, etc.)

SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 2 - 3

Ciencias

Trabaja con tus padres/tutores para elegir por lo menos 1 actividad de Estudios Sociales cada día

<p><u>Observación de una semilla y planta</u> Usa una semilla para jardín o un frijol que puedas comer. Pon la semilla o frijol en una bolsita, con un papel mojado que cubra un lado de la semilla para que puedas ver lo que pasa del otro lado. Pega la bolsa en la ventana para que le de la luz y el calor. Observalo todos los días y anota los cambios que veas. Si deseas, una vez que le crezcan raíces (½ - 1 pulgada) la puedes plantar en un vaso con tierra y 1-2 hoyos abajo. Mantén la tierra húmeda y observa la planta crecer.</p>	<p><u>Haz un reloj de sol</u> Comienza en la mañana después de que salga el sol. Entierralo en el piso, donde le dé el sol, tan derecho como puedas. Justo antes de cada hora, sal y marca la orilla de la sombra con una piedra cuando el reloj marque la hora exacta. Usa un gis para escribir sobre la roca la hora del día. Continúa haciendo esto a cada hora. Pon una alarma que te recuerde salir cada hora. Habla sobre el movimiento del sol durante el día. Precaucion: No veas el sol directamente!!!</p>	<p><u>Gomitas que crecen</u> Empieza la actividad por la mañana: Toma cinco gomitas en forma de oso. Pon 1 en ¼ de taza de agua. (funciona mejor si lo haces en un vaso transparente). Pon otro en ¼ de taza de agua con sal, otras 2, cada una en ¼ de taza de algún líquido de tu elección (funciona mejor con líquidos transparentes). Mantén la última gomita afuera de los líquidos, para comparar. Revisa las gomitas despues de 2, 4, y 6 horas y compara lo que le paso a cada una en los líquidos diferentes. Deja las gomitas en el líquido toda la noche. Revisalas por última vez al inicio del siguiente “día de clases”. ¿Cual líquido causó el mayor cambio? ¿Cual causó el menor cambio?</p>
<p><u>Colorea cuatro líneas</u> Usa un lápiz o crayón rojo, uno azul, uno verde y uno amarillo. Lee cada indicación y dibujo las líneas como se te pide. Responde las preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El azul atras del rojo. El amarillo justo al frente. El rojo entre el azul y el verde. 2. El rojo a la derecha del amarillo. El amarillo a la derecha del azul. El verde a la derecha del rojo. 3. El rojo a la izquierda del azul. El verde a la derecha del amarillo. El azul a la izquierda del amarillo. 4. El verde al norte de todos los demás. El rojo al sur. El amarillo al sur del azul. 5. El azul al este del rojo. El verde al oeste del rojo. El amarillo al este del verde. <p>***algunos problemas pueden tener más de una solución. Inventa 4 problemas nuevos! ¿Puedes hacer un problema usando norte, sur, este y oeste? Intenta usando las palabras: junto, a un lado de, cerca pero sin tocar a, sobre (debajo).</p>	<p><u>Calor en el carro (conocido como el efecto invernadero)</u> Comienza esta actividad en la mañana. Usa un termómetro de carne, horno, pecera, o yarda para completar esta actividad. Sal, y pon el termómetro junto a tu carro, en la sombra por 3-5 minutos o hasta que la temperatura deje de cambiar. Anota la temperatura inicial. Entra al carro rápidamente y cierra las puertas (cuidado con tus dedos!!) Mantén las ventanas cerradas. Mide y anota la temperatura adentro del carro. ¿Cual es la diferencia entre las dos temperaturas? ¿Suma o resta y muestra tu trabajo. ¿Donde hace más calor? ¿Por qué? Sal del carro rápidamente y cierra la puerta otra vez (cuidado con tus dedos!!) Repite el procedimiento cada 90 minutos durante el día, por lo menos 4 veces. Precaución! Estar dentro del carro por más de unos minutos puede ser peligroso. No pierdas pista del tiempo!!! Observa los datos que anotaste. ¿Qué notas? Intenta explicar las diferencias que encuentraste en la temperatura y lo rápido que cambian.</p>	<p><u>Conservación del agua</u> Cuando te banes, cubre el drenaje para que se acumule el agua. Ya que te banes, sécate y vistete y luego regresa a la bañera. <u>Mide la cantidad de agua que usaste.</u> Puedes usar una botella vacía de leche o refresco para medir. Usa un recipiente más pequeño para llegar la botella. Puedes tirar el agua en el escusado ya que la hayas medido. Anota la cantidad de agua que usaste. Dia 2 Sigue el mismo procedimiento, pero trata de bañarte un poco más rápido. Una vez más, mide la cantidad de agua que usaste. ¿Cuánta agua ahorraste? ¿Aun te bañaste bien? Comparte lo que descubriste con tu familia. Recuerda que el agua cuesta dinero Y es un recurso valioso!</p>

SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 2 - 3

ACTIVIDADES DE ESTUDIOS SOCIALES

Trabaja con tus padres/tutores para elegir por lo menos 1 actividad de Estudios Sociales cada día.

<p>“Todos tus sueños se pueden hacer realidad si tienes el coraje para perseguirlos” – Walt Disney. ¿Que significa esta cita para ti? Comentalo con un amigo o miembro de la familia. ¿Que significa para ellos? Haz una ilustración y usa la cita y los diferentes significados como leyenda.</p>	<p>Platica sobre los siguientes temas con alguien mayor en tu familia: 1. <i>Nombra una persona o evento que dio forma al futuro.</i> 2. <i>¿Porque esa persona o evento fue importante?</i> 3. <i>Si pudieras hablar con esa persona, ¿que le preguntarias?</i> Crea un retrato de esa persona e incluye una leyenda de 3-5 oraciones.</p>	<p>Una comunidad se define, usualmente, como un grupo de personas que viven en la misma área. Piensa en las diferentes comunidades a las que perteneces - tu pueblo, tu escuela, las personas con quienes pasas tiempo. Platica sobre esto con un miembro de tu familia y escribe tus pensamientos en un diario: ¿Que efecto tienen estas comunidades en tu vida diaria? ¿Cómo ha afectado la orden de refugio en casa a tu comunidad?</p>
<p>Compara la comunidad de tu escuela antes del aprendizaje a distancia con la comunidad de ahora. Crea una historia gráfica de 5 paneles que describa los cambios.</p>	<p>Las personas gastan y ahorran dinero de diferentes maneras. Habla con un miembro de tu familia sobre como los gastos y ahorros han cambiado durante la orden de refugio en casa. ¿Qué recomendaciones le podrían hacer a las familias que aun no estan en refugio en casa?</p>	<p>Haz un mapa de tu cuarto, casa, vecindario. Hazlo tan pequeño o tan grande como quieras. Etiqueta los lugares o cosas de tu mapa. ¿Puedes agregar direcciones, símbolos de mapa, una gráfica de letras/números? Haz que alguien encuentre cosas en tu mapa usando la gráfica de letras y números.</p>
<p>¿Quienes conforman tu familia? Haz una gráfica de barras de los miembros de tu familia. Puedes incluir abuelos, tios, tias, primos, hermanos, etc. ¿Cuantas personas son en total? ¿Cómo se relacionan cada quien?</p>	<p>Encuentra en un mapa donde viven o vivían tus ancestros. Hablen sobre cuando se mudaron a tu comunidad local y como hicieron ese viaje. Dibuja un mapa de su viaje.</p>	<p>Haz una prueba que compare dos productos comunes de casa. Por ejemplo: ¿Cual marca de papel es más absorbente? Anota tus observaciones durante la prueba. Determina cual marca es más efectiva. Escribe un párrafo que explique tu prueba, lo que observaste, y los resultados. Incluye diagramas.</p>