

Escuela Primaria de Highlands

Vision General

La Escuela primaria de Highlands apoya el programa para la escuela basado en las intervenciones de comportamiento positivo y apoyo (PBIS)

El programa para la escuela PBIS es una estructura basada en la investigación la cual ha demostrado que mejora el clima escolar, reduce los problemas de comportamiento, y aumenta el tiempo de instrucción académica en las escuelas (para más información por favor visite la pagina www.pbis.org). Dos areas principals de enfoque de el programa PBIS son la intervencion positive y la ensenanza de comportamiento social. El programa PBIS esta basado en la idea que cuando a los estudiantes se les enseñan claramente definidas las expectativas de comportamiento y se les provee con respuestas predecibles a su comportamiento, tanto positivas como correctivas; todos los estudiantes son más propensos a cumplir con esas expectativas.

El equipo del programa PBIS de Highlands, el cual esta compuesto por maestros, personal de apoyo y administrativo, han desarrollado procedimientos para toda la escuela para lograr lo siguiente:

1. Definir Expectativas de Comportamiento. Un pequeño numero de claramente definidas expectativas de comportamiento como reglas positivas y simples. Estas expectativas estan definidas a travez de la escuela en la matrix de expectativas incluidas en este manual.

2. Enseñar Expectativas de Comportamiento. Las expectativas de comportamiento y los procedimientos de la escuela se les enseñan a todos los estudiante en el edificio y se les enseñan en contextos reales. Las expectativas de comportamiento se imparten utilizando los mismos formatos de enseñanza aplicados a la enseñanza académica. Cuando se enseñan, las expectativas de comportamiento se agrupan en 3 categorías:

Ser respetuoso, ser seguro, y ser responsable. La justificación para estas reglas y expectativas de comportamiento serán presentadas para cada caso. El personal demostrara ejemplos del comportamiento esperado en cada caso. Maestros usaran escenarios comunes en cada caso para demostrar el comportamiento esperado, pero podrán también demostrar 1 o 2 ejemplos de “la forma incorrecta” de hacerlo. Es también importante que los estudiantes aprendan cual es el comportamiento inaceptable, pero habrá más enfoque en el comportamiento correcto. Despues de la demostracion, los estudiantes tendran la oportunidad de practicar la manera correcta hasta que muestren entendimiento y fluidez.

3. Reconocer Comportamiento Apropiado. Una vez que las conductas apropiadas se han definido y enseñado, necesitara reconocimiento apropiado regularmente. Dando halagos positivos regularmente cuando los estudiantes utilizan comportamiento que se les ha

enseñado es un paso crítico para la enseñanza y el mantenimiento de la buena conducta. La escuela primaria de Highlands ha desarrollado un sistema de reconocimiento para alentar reconocimiento regular de buena conducta en la escuela. Ambientes positivos o negativos para los estudiantes y el personal son el resultado de la acumulación de las interacciones individuales positivas o negativas. La investigación sugiere que una proporción de 5:1 positivo a negativo fomenta un ambiente escolar más positivo y productivo. Interacción positiva puede ocurrir en muchas formas significativas (palmadas en la espalda, sonrisa, elogio verbal) pero el objetivo de un sistema de reconocimiento es proporcionar un recordatorio regular para el personal durante sus días de gran afluencia de agarrar a los niños haciendo lo correcto. Interacciones negativas ocurren en cualquier momento que se le da atención a un niño por mala conducta (por ejemplo, "Rex mantén tus manos y tus pies para ti mismo", "Recuerden alumnos, todos los ojos en el maestro.", "Sofía ese es un dibujo hermoso, pero es hora de empezar matemáticas") Como escuela, nos esforzaremos para lograr y mantener una proporción de 5: 1 para todos los estudiantes.

A través de nuestro programa de PBIS, "Bear Badges" serán utilizada por los miembros del personal y voluntarios de la escuela para reconocer a los estudiantes por tener buena conducta. Los miembros del personal pueden conceder "Bear Badges" a los estudiantes en todos los lugares de la escuela, ya sea que enseñen al estudiante o no. Cuando entreguen un "bear badges" deberán identificar claramente el comportamiento positivo específico del estudiante por el cual está siendo reconocido y hacerlo coincidir con una de las expectativas de conducta en la escuela: "ser respetuoso, ser seguro, y ser responsable. La escuela tendrá rifas semanales para reconocer a los estudiantes por su buena conducta.

4. Respuestas a conducta problemática. A pesar de nuestros esfuerzos para ayudar de manera proactiva a que los estudiantes tengan comportamiento exitoso y prevenir problemas de comportamiento, todavía tendremos incidentes de mala conducta. Cuando tenemos que responder a mala conducta, tenemos tres objetivos principales:

- a) Asegurar que todos esten a salvo.
- b) Minimizar la perdida de tiempo instruccional para todos los estudiantes (incluyendo al estudiante que se comporto mal)
- c) Enseñar al estudiante el comportamiento apropiado para usar en su lugar

Cada caso de mala conducta es una oportunidad importante para enseñar al estudiante cual es comportamiento deseado. Con el desarrollo de nuestro programa PBIS en Highlands es nuestra responsabilidad proporcionar consecuencias justas y consistentes para la mala conducta. El objetivo es enseñar a los estudiantes el comportamiento apropiado y ayudarles a regresar a la instrucción académica. El equipo PBIS ha desarrollado un modelo de disciplina progresiva que se enfoca en la enseñanza y la prevención de futuros casos de mala conducta. Las instrucciones para el uso de un formulario "importante" de remisión está incluido en este manual. Para los estudiantes que continúan mostrando mala conducta y que no responden al sistema de disciplina progresiva de la escuela, se les proporcionara con apoyo individual adicional.