

# Five and Ten Relationships

## Topic 3 Standards

I.OA.B.4, I.OA.C.5, I.OA.C.6, I.OA.D.8

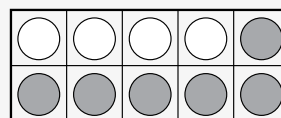
*See the Student Edition lessons for complete standards.*

Dear Family,

Your child is learning about five and ten relationships. He or she will learn how to recognize and represent numbers on a ten-frame, and will use this understanding to make 10 with two addends. These skills will help your child to recognize patterns when considering numbers arranged in a table.

If one part of 10 is known, the other part can be found with a ten-frame. The ten-frame shows 4.

To find the missing part, fill the rest of the frame with counters to make 10. The missing part is 6. 4 and 6 make 10.



## Making 10

**Materials** 10 pennies or counters, paper and pencil, paper bag

Draw a blank ten-frame on paper so that pennies can fit in the squares. Write the numbers 1 to 10 on separate small sheets of paper. Place the numbers in a paper bag. Have your child draw a number. Have him or her place that number of pennies in the ten-frame. If the drawn number is less than 10, have your child find the missing part that will make 10. Have him or her fill in the ten-frame to make 10. Repeat the activity by having your child draw another number from the bag.

---

## Observe Your Child

### **Focus on Mathematical Practice 4:**

Model with mathematics.

Help your child become proficient with Mathematical Practice 4. After your child places the pennies in the ten-frame, talk to him or her about how the ten-frame helps to model addition and subtraction.

# Relaciones de cinco y diez

## Estándares del Tema 3

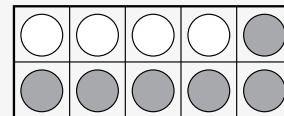
I.OA.B.4, I.OA.C.5, I.OA.C.6, I.OA.D.8

*Los estándares completos se encuentran en las lecciones del Libro del estudiante.*

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo acerca de las relaciones de cinco y diez. Aprenderá a reconocer y representar números en un marco de diez, y usará este conocimiento para formar 10 con dos sumandos. Estas destrezas ayudarán a su niño(a) a reconocer patrones en números ordenados en una tabla.

Si se conoce una parte de 10, se puede hallar la otra parte en un marco de diez. El marco de diez muestra 4.



Para hallar la parte que falta, se completa con fichas el resto del marco hasta formar 10. La parte que falta es 6. 4 y 6 son 10.

## Formar 10

**Materiales** 10 monedas de 1¢ o fichas, papel y lápiz, bolsa de papel

Dibuje un marco de 10 en blanco sobre el papel, de modo que las monedas puedan caber en los cuadrados. Escriba los números del 1 al 10 en hojas de papel pequeñas y colóquelas en una bolsa. Pida a su niño(a) que saque un número. Dígame que coloque ese número de monedas de 1¢ en el marco de 10. Si el número que saca es menor que 10, pida a su niño(a) que halle la parte que falta para formar 10. Dígame que llene el marco de diez hasta formar 10. Repita la actividad con otro número de la bolsa.

## Observe a su niño(a)

### **Enfoque en la Práctica matemática 4:**

Representar con modelos matemáticos.

Ayude a su niño(a) a adquirir competencia en la Práctica matemática 4. Después de que su niño(a) coloque las monedas en el marco de 10, hable con él o ella acerca de cómo el marco de 10 ayuda a representar la suma y la resta.